

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 4 Дзержинского района Волгограда»

Принято  
На педагогическом совете  
№ 1 от 31.08.2023 г.

Утверждено  
приказом заведующего  
МОУ детский сад № 4  
№ 138 от 31.08.2023 г.  
\_\_\_\_\_ Бурлакова С.С.

Рабочая программа  
подготовительной к школе группы № 3 компенсирующей направленности  
для детей с тяжелым нарушением речи (ОНР)  
на 2023-2024 учебный год

Составлена на основе Федеральной образовательной программы ДО

Составила:  
Воспитатель  
Умнова Светлана Сергеевна

Волгоград, 2023 год

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **РАЗДЕЛ 1**

**1.1.** Пояснительная записка.

**1.1.1.** Нормативно-правовая база

**1.1.2.** Принципы и подходы к формированию программы.

**1.2.** Направленность программы.

**1.3.** Задачи педагогической деятельности.

**1.4.** Характеристика особенностей детей 6-8 лет с общим недоразвитием речи.

**1.4.1.** Характеристика возрастных особенностей детей подготовительной к школе логопедической группы.

**1.4.2.** Характеристика индивидуальных особенностей детей.

**1.5.** Режим работы.

**1.5.1.** Организация жизни и воспитания детей подготовительной к школе логопедической группы № 3.

**1.5.2.** Расписание

**1.5.3.** Планирование образовательной нагрузки.

### **РАЗДЕЛ 2**

**2.1.** Тематическое планирование образовательной деятельности.

**2.2.** Планируемые промежуточные результаты освоения детьми ООП ДОУ

**2.3.** Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ.

**2.4.** Оценка индивидуального развития детей освоения содержания образовательных областей.

**2.5.** Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

**2.6.** Развивающая предметно-пространственная среда.

### **РАЗДЕЛ 3**

**3.1.** Описание программно-методического обеспечения.

## РАЗДЕЛ 1

### 1.1. Пояснительная записка

С учётом современного социального заказа, обусловленного увеличением числа детей с системными речевыми нарушениями, разрабатываются технологии комплексного коррекционно-развивающего сопровождения образовательного процесса.

Данная программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДООУ. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Данная программа предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи второго и третьего уровня.

Программа является составным компонентом основной образовательной программы ДОО.

Используются парциальные программы:

- «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования, под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой;
- Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи»;
- Н. В. Нищева «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»;
- Г. А. Каше, Т. Б. Филичева «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи».

#### 1.1.1. Нормативно-правовая база

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955
5. Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.
6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)
7. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809
8. Устав учреждения, образовательная программа МОУ детский сад № 4, программа воспитания ДООУ.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.**

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа по развитию детей подготовительной к школе логопедической группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- социально-коммуникативному;
- познавательному;
- речевому;
- художественно-эстетическому;
- физическому.

Исходя из ФГОС ДО в РП учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка с ТНР;
- соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям детей;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных

особенностей каждого ребенка;

- использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

### **1.2. Направленность программы:**

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, для сохранения и всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона. Особенности региона:

Включение в содержание дошкольного образования вопросов истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает ребенка, живущего в Волгограде. Климатические особенности: Волгоградская область - средняя полоса России. При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; видовой состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года - жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непрерывной образовательной деятельности); последние дни декабря и первые 7 рабочих дней января - устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные

условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально - художественной деятельности детей;

- летний период: жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе (утренний прием, гимнастика, музыкальные и физкультурные праздники, досуги, развлечения, театрализованные представления).

### **1.3. Задачи педагогической деятельности.**

Основной задачей педагогической деятельности по достижению эффективности реализации образовательной программы является обеспечение всестороннего развития ребенка в дошкольный период - интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально-личностного с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- совершенствовать и обогащать речь ребенка посредством организации познавательно - речевой деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации - индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.
- Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса. Осуществление преемственности детского сада и семьи в воспитании и обучении детей.
- Повышение компетентности родителей в области воспитания.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Срок реализации Программы - 1 учебный год: 01.09.2023 по 31.05.2024г.

Образовательные области / виды детской деятельности	Задачи образовательной деятельности
--	-------------------------------------

Физическое развитие	<p>Развитие физических качеств.</p> <p>Правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.</p> <p>Правильное выполнение основных движений.</p> <p>Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта. Овладение подвижными играми с правилами.</p> <p>Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.</p> <p>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.</p> <p>Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</p> <p>Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.</p> <p>Формирование готовности к совместной деятельности.</p> <p>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.</p> <p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.</p> <p>Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.</p>
Познавательное развитие	<p>Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов, включая разные органы чувств.</p> <p>Продолжать знакомить с цветами спектра. Продолжать формировать умение различать цвета по светлоте и насыщенности и правильно их называть.</p> <p>Продолжать знакомить с геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталона плоскостные и объемные фигуры. Совершенствовать глазомер.</p> <p>Совершенствовать умение создавать различные конструкции и постройки, выделять основные части и характерные детали конструкций.</p> <p>Закреплять умение строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.</p> <p>Продолжать развитие проектной деятельности. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа.</p> <p>Закреплять умение считать до 10. Последовательно знакомить с образованием числа в пределах 5-10.</p> <p>Закреплять умение оперировать со множеством. Формировать умение сравнивать.</p> <p>Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5.</p> <p>Закреплять умение устанавливать отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, толщины).</p>

	<p>Познакомить с овалом, четырехугольником (разновидности 4-угольника: квадрат и прямоугольник), развивать геометрическую зоркость.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве, времени (сутки).</p> <p>Продолжать обогащать представления о мире предметов, материалов, из которых они изготовлены.</p> <p>Расширять представления о профессиях, сферах человеческой деятельности.</p> <p>Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства.</p> <p>Реконструкцию образа жизни людей в разные времена.</p> <p>Расширять представления детей о природе (растениях, животных, птицах).</p> <p>Познакомить с пресмыкающимися и насекомыми.</p> <p>Показать взаимосвязь живой и неживой природы.</p>
Речевое развитие	<p>Продолжать развивать речь как средство общения.</p> <p>Закреплять правильное и отчетливое звукопроизношение.</p> <p>Развивать фонематический слух, интонационную выразительность речи.</p> <p>Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях, знакомить с разными способами образования слов.</p> <p>Развивать умение поддерживать беседу, совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.</p> <p>Формировать умение рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказы из личного опыта.</p> <p>Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).</p> <p>Способствовать развитию умения пересказывать литературные тексты: сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи, придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.</p> <p>Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, не сложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.</p> <p>Прививать эмоциональное отношение к литературным произведениям.</p>

	<p>Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Продолжать развивать речь как средство общения. Закреплять правильное и отчетливое звукопроизношение. Развивать фонематический слух, интонационную выразительность речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях, знакомить с разными способами образования слов. Развивать умение поддерживать беседу, совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказы из личного опыта. Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах). Способствовать развитию умения пересказывать литературные тексты: сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи, придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста. Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, не сложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента. Прививать эмоциональное отношение к литературным произведениям. Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.</p>

#### **1.4. Характеристика особенностей детей 6-8 лет с общим недоразвитием речи.**

Развитие моторики: наблюдается замедленность, неловкость движений; трудности при



прыжках в высоту и длину.

Ребенок затрудняется ловить мяч одной рукой, при отталкивании мяча не вытягивает руки вперед.

При ходьбе боком по скамейке движения замедленны, подпрыгивание на месте затруднено. Испытывает существенные трудности при вырезании предметов, даже прямолинейных форм.

Сенсорно-перцептивная деятельность: в процессе зрительного и осязательного восприятия наблюдаются трудности планомерного обследования предметов: преобладают игровые, хаотичные действия с предметами, что снижает эффективность их восприятия.

Путает названия нестандартных геометрических форм и цветовых оттенков.

Ребенок имеет существенные трудности при составлении сериационного ряда из предметов разной величины

Наблюдается нецеленаправленный способ работы, недоразвитие самоконтроля.

Интеллектуальная деятельность: может считать, но испытывает некоторые трудности при отсчитывании предметов. На наглядном уровне ребенок может овладеть операциями сравнения множеств.

Знает времена года, но перечисляет их в хаотичном порядке, в понятии признаки времен года и дни недели затрудняется.

Обобщает методом исключения из четырех предметов, с активизирующей помощью педагога. Формулирование последовательных умозаключений в рассказах требует предварительной инструкции взрослого.

Затруднен пересказ сюжета, составление рассказа и сказки, в связи с ограниченным словарным запасом и с недоразвитием лексико-грамматического строя речи.

Игровая деятельность: интерес к игре снижен, сюжет однообразен. Ребенок с ТНР предпочитает индивидуальные игры над групповыми.

В процессе групповых игр занимает зависимую позицию, не проявляет активности и самостоятельности.

Наблюдается непродолжительность игры, отсутствует предварительный замысел.

Поведение: может проявляться безудержность эмоций.

При возникновении конфликтов со сверстниками возможны аффективные разрядки в виде вспышек гнева, громкого плача.

Затруднено выполнение правил поведения.

У некоторых детей наблюдается устойчивое негативное отношение к процессу общения со сверстниками.

При проявлении негативных реакций они более сдержаны, но не склонны проявлять интерес к совместным играм, ведут себя пассивно, безразлично.

Навыки: самостоятельность активно формируется, но отмечается замедленный темп выполнения действий по самообслуживанию. Медленно ест, одевается, умывается. В некоторых случаях, наоборот старается сделать все быстро, но результат таких действий неудовлетворительный. Не проявляет инициативы к самообслуживанию.

#### **1.4.1. Характеристика возрастных особенностей детей подготовительной к школе логопедической группы.**

##### Физическое развитие

К семи годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он более совершенно овладевает различными видами движений. Его тело приобретает заметную устойчивость.

Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять определенные физические упражнения.

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера.

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

### Социально-коммуникативное развитие

К семи годам у ребенка проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства. Но ребенок еще не всегда способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

### Речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

### Познавательное развитие

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием овладевают счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

### Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности детей 6-8 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто

встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

У детей с ТНР ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. У детей снижены адаптивные возможности. Поступив в дошкольное учреждение, они чаще болеют.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности. Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками. Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общепсихического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности. Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ТНР требует выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

#### **1.4.2. Характеристика индивидуальных особенностей детей подготовительной к школе группы № 3:**

Качественная и количественная характеристика актуального состояния и развития детей группы по результатам оценки образовательных достижений представлены диагностическими данными по всем видам деятельности.

#### **Оценка здоровья детей группы № 3.**

Общая численность детей в группе - 12 человек

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют один из ведущих приоритетов в реализации образовательной программы в нашей группе - речевое развитие и оздоровление воспитанников.

Кроме информации о состоянии здоровья воспитанников в программе учтены индивидуальные особенности детей.

#### **Индивидуальные особенности детей группы**

Группа, возраст	Пол		Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	Ж	М		
подготовительная (6-7 лет)	8	4	Агрессивность-0 Тревожность- 3 Застенчивость- 2 Гиперактивность- 3	Соответствует норме развития: 5 детей. Не соответствует- 7 детей.

Содержание и реализация образовательной программы зависит и от контингента родителей. В зависимости от социального статуса, образования, возраста подбираются различные формы работы с родителями по реализации образовательной программы.

Демографические особенности

Сведения о семьях воспитанников группы:

Общая численность детей - 12

Тип семьи	Количество семей
Полная семья	12
Неполная семья	-
Многодетная семья	3
Проблемная семья	-
Семья с опекуном	-
Этническая семья	-

### 1.5. Режим работы

Режим работы группы № 3 - пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни - суббота, воскресенье.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе в возрасте от 6 до 7 лет являются следующие режимы дня: режим дня на холодный и теплый периоды года.

#### 1.5.1. Организация жизни и воспитания детей подготовительной к школе логопедической группы (6-8 лет) в холодный период на 2023 - 2024 учебный год

##### РЕЖИМ ДНЯ

холодный период года

подготовительная к школе ГРУППА (6-8 лет)

Мероприятия	Время	Минуты
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.40	1 ч 40 мин.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.55	15 минут
Подготовка к непосредственно-образовательной деятельности	8.55 – 9.00	5 минут
Непосредственно-образовательная деятельность	9.00 – 10.55	1ч 50 мин
Подготовка к 2 завтраку, 2 завтрак	10.55 – 11.00	5 минут
Подготовка к прогулке, прогулка, двигательная активность, возвращение с прогулки	11.00 – 12.15	1 ч 15 мин
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.45	30 минут
Подготовка ко сну, сон	12.45 – 15.00	2 ч 15 мин
Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры	15.00 – 15.15	15 минут
Самостоятельная, двигательная деятельность	15.15 – 15.45	30 минут

Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.45 – 16.00	15 минут
Непосредственно-образовательная деятельность, кружковая работа, коррекционная работа с детьми, самостоятельная деятельность	16.00 – 16.40	40 мин
Прогулка, двигательная деятельность, уход домой	16.40 – 19.00	2 ч 20 мин

**1.5.3. Организация жизни и воспитания детей подготовительной к школе логопедической группы № 3 (6-8 лет) в теплый период на 2023 - 2024 учебный год**  
Теплый период года (июнь-август)

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Самостоятельные игры, организация образовательной деятельности	8.50-10.15
Подготовка к 2 завтраку, 2 завтрак	10.15-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность на прогулке, возвращение с прогулки, водные процедуры	10.20-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.35
Подготовка ко сну, сон	12.35-15.00
Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после сна воздушные, водные процедуры	15.00-15.35.
Подготовка к полднику, полдник	15.35-16.00
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.10-18.20
Уход домой	до 19.00

**1.5.2. Расписание непрерывной непосредственно-образовательной деятельности (из расписания МОУ)**

Расписание занятий по программе коррекционного воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи в подготовительной логопедической группе № 3 муниципального дошкольного учреждения «Детский сад №4 Дзержинского района Волгограда» на 2023 - 2024 учебный год.

Дни недели	№ 3 подготовительная группа ТНР (6-8) лет	Время
Понедельник	1. Познавательная-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром, словарная работа)	9.00-9.25
	2. Продуктивная деятельность (рисование)	9.35-10.05
	3. Двигательная деятельность (физическая культура).	10.25-10.55
Вторник	1. Познавательная-исследовательская деятельность (РЕМП)	9.00-9.30
	2. Музыкально-художественная деятельность (Музыка)	10.25-10.55
	3. Продуктивная деятельность (Лепка, аппликация)	16.00-16.30
Среда	1. Речевая деятельность (Обучение рассказыванию. Худ.лит/развитие речи)	9.00-9.30
	2. Познавательная-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром)	9.40-10.10
	3. Двигательная деятельность (Физическая культура на	16.20-16.50

	воздухе)	
Четверг	1. Речевая деятельность (Обучение грамоте. Формирование звукопроизношения) 2. Музыкально-художественная деятельность (Музыка) 3. Продуктивная деятельность (рисование)	9.00-9.30 10.25-10.55 16.10-16.40
Пятница	1. Познавательная-исследовательская деятельность (РЕМП) 2. Двигательная деятельность (физическая культура).	9.00-9.30 10.25-10.55

**1.5.3. Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе** разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СП 2.4.3648-20

#### Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки

Возрастная группа	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня
Подготовительная группа (6-8 лет)	Не более 30 минут	90 минут

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В середине года (январь) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла.

В летний период непрерывную образовательную деятельность не проводят. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Непрерывную образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. Образовательный процесс в ДОО реализуется в следующих основных формах:

- Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми (решаются задачи, связанные с позитивной социализацией);
- Самостоятельная деятельность детей (решаются задачи, связанные с развитием детской инициативы, индивидуализацией развития).

Образовательная деятельность реализуется через организацию детских видов деятельности или «культурных практик», присущих ребенку дошкольного возраста. Взрослый выступает партнером, который умеет заинтересовать, вызвать мотивацию и посредством партнерской формы НОД (занятия), решает основные задачи ФГОС ДО. В совместной партнерской деятельности учитываются специфика и самоценность периода дошкольного детства, свобода сочетается с организующим началом, которое приносит взрослый.

## РАЗДЕЛ 2

**2.1. Тематическое планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе логопедической группе № 3.**

месяц	неделя	тема
Сентябрь	1-я неделя	Диагностика
	2-я неделя	Диагностика
	3-я неделя	«Профессии детского сада»
	4-я неделя	«Рыбы»
	5-я неделя	«Огород. Труд взрослых на полях и в огородах»
Октябрь	1-я неделя	«Сад. Труд взрослых в садах»
	2-я неделя	«Поле. Откуда хлеб пришёл?»
	3-я неделя	«Лес. Ягоды. Грибы»
	4-я неделя	«Осень»
Ноябрь	1-я неделя	«Перелётные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка к отлёту»
	2-я неделя	«Русская народная игрушка»
	3-я неделя	«Ателье» (профессии)
	4-я неделя	«Инструменты»
	5-я неделя	«Транспорт. Правила дорожного движения»
Декабрь	1-я неделя	«Стройка» (профессии)
	2-я неделя	«Заводы. Фабрики»
	3-я неделя	«Зима»
	4-я неделя	«Зимние забавы» Праздник Новый год
Январь	2-я неделя	«Зимующие птицы»
	3-я неделя	«Ферма. Домашние птицы, животные и их детёныши»
	4-я неделя	«Сельские профессии»
Февраль	1-я неделя	«Там, где была пустыня»
	2-я неделя	«Как звери зимуют? Дикие животные зимой»
	3-я неделя	«На Крайнем Севере»
	4-я неделя	«День защитника Отечества»
Март	1-я неделя	«Животные жарких стран»
	2-я неделя	«Женские профессии»
	3-я неделя	«Зоопарк»
	4-я неделя	«Ранняя весна»
	5-я неделя	«Библиотека»
Апрель	1-я неделя	«Почта»
	2-я неделя	«Космос»
	3-я неделя	«Профессии службы быта»
	4-я неделя	«Весна»
Май	1-я неделя	«Школа. Школьные принадлежности»
	2-я неделя	«День Победы»
	3-я неделя	Диагностика
	4-я неделя	Диагностика
	5-я неделя	Диагностика

**2.2. Планируемые промежуточные результаты освоения детьми ОАП ДОУ.**

Результаты освоения Программы ребенком отражается в виде *целевых ориентиров*, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

*Целевые ориентиры* представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования и выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к

учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### **Базовые ожидаемые результаты и показатели их достижения**

#### Формирование познавательных универсальных учебных действий:

- классификация – объединение по группам;
- анализ – выделение признака из целого объекта;
- сравнение – выделение признака из ряда предметов;
- обобщение – выделение общего признака из ряда объектов;
- синтез – объединение в группы по одному-двум признакам;
- сериация – умение видеть и называть соседний объект; умение распределить

объекты по убыванию или возрастанию степени проявления признака.

#### Формирование сенсорного опыта:

- ориентирование в окружающем пространстве, считая точкой отсчета себя или другой предмет;
- ориентирование на плоскости листа в клеточку, на странице книги;
- определение временных отношений;
- определение цвета;
- умение использовать в речи понятия: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в то же время».

Представления о числах и цифрах, арифметических действиях, операции измерения

#### Дети могут:

- оценивать количество предметов числом и проверять сделанную оценку в пределах десяти;
- вести счет в пределах от 1 до 10 как в прямом, так и обратном порядке;
- показывать знание способов записи числа (точкой, цифрой);
- раскладывать числа (от 2 до 5) на сумму единиц;
- производить арифметические действия сложения и вычитания на множестве чисел, наибольшее из которых 10;
- осуществлять обмен монет достоинством одна, пять, десять копеек. Представления о форме

#### Дети умеют:

- сравнивать предметы по форме разными способами (на глаз и наложением);
- узнавать и называть объемные геометрические фигуры (куб, шар), плоские геометрические фигуры (треугольник, четырехугольник, овал, круг), линейные геометрические фигуры (прямая, отрезок, дуга, точка).

### **Ожидаемые результаты:**

В результате использования программы развития детей старшего дошкольного возраста мы получим следующие результаты:

Формирование навыков учебной деятельности: умения принимать и ставить учебно-познавательную задачу, умения слышать и следовать указаниям, умения планировать собственную деятельность и работать по алгоритмам, умения контролировать ход деятельности и оценивать результаты собственной деятельности.

Развитие связной речи, лексико-грамматического строя речи, обогащение словаря. Формирование представлений и знаний по различным образовательным областям:

математика и логика, познавательное развитие, художественно-эстетическая деятельность детей, правила личной безопасности.

Развитие сенсорных возможностей ребенка. Дошкольники приобретут самостоятельность, собранность, сосредоточенность, усидчивость; будут приобщены к сопереживанию, сотрудничеству, сотворчеству.

### **К концу старшего дошкольного возраста ребенок:**

- Овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности.



- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, активно взаимодействует со сверстниками. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать, радоваться, адекватно проявлять свои чувства.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, понимает, что все люди равны.
- Ребенок обладает развитым воображением, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Ребенок овладевает диалогической и монологической формой речи. Достаточно развиты фонематический слух (умеет определять место звука в слове), звуковая культура речи (правильное и отчетливое произношение звуков), связная речь (составление рассказов из личного опыта, по схеме, пересказ небольших сказок, рассказов). Ребенок правильно употребляет существительные множественного числа, согласовывает слова в предложениях, умеет образовывать однокоренные слова, подбирает существительные к прилагательному (и наоборот).
- Ребенок проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать. Умеет сравнивать предметы (по высоте, длине, ширине), множества, рядом стоящие цифры. Знает цифры от 0 до 9, умеет считать в прямом и обратном порядке (от 1 до 10). Ориентируется в окружающем пространстве и на листе бумаги. Ребенок знаком с количественным составом из единиц в пределах 5. Знает части суток, последовательность событий.
- Обладает начальными знаниями о себе, семье, семейных ценностях, (включая традиционные гендерные ориентации), социальном мире, в котором живет. Имеет представление о своей стране, столице государства, о малой Родине. Знают флаг, герб России, мелодию гимна.
- Обладает элементарными представлениями о живой природе, естествознании, математики, истории. Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Имеет начальные представления о составляющих компонентах здорового образа жизни (правильное питание, сон, воздух, физическая активность), о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

### 2.3. Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
---	------------------------------------	-------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, простые эстафеты.</li> <li>• Игровая: игры с элементами сюжета, игры с правилами.</li> <li>• Продуктивная: мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов.</li> <li>• Коммуникативная: беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок.</li> <li>• Трудовая: совместные действия поручения, задания, реализация проекта.</li> <li>• Познавательно-исследовательская: наблюдение, коллекционирование, реализация проекта, игры с правилами.</li> <li>• Музыкально-художественная: слушание, исполнение, подвижные игры (с музыкальным сопровождением).</li> <li>• Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание.</li> </ul>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно - исследовательской.</p>	<p>Диагностирование, педагогическое просвещение родителей и законных представителей, обмен опытом.</p> <p>Совместное творчество детей и творчество детей и взрослых.</p> <p>Инновационные формы работы с родителями: вебинары, онлайн - консультации, мастер - классы, круглые столы, всеобучи.</p>
---	--	---

#### **Формы работы по образовательным областям.**

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор формы работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

#### **2.4. Оценка индивидуального развития детей, освоения содержания образовательных областей**

Направления развития детей	Показатели развития личности ребенка
физическое	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений в соответствии с возрастными особенностями, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое.</li> <li>2. Уверенно и точно выполняет задания, действует в общем для всех темпе.</li> <li>3. При выполнении игровых и физических упражнений, в подвижных играх активно вступает в общение с другими детьми, проявляет инициативность.</li> </ol>

познавательно-речевое	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проявляет интерес к познанию, обследованию незнакомых предметов и их свойствам, любит экспериментировать, организует собственную деятельность по исследованию свойств и качеств предметов и материалов.</li> <li>2. Способен к целенаправленному наблюдению за объектами в организованного взрослым восприятия и самостоятельной деятельности.</li> <li>3. Проявляет и инициативу, и активность в общении, решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками.</li> <li>4. Инициативен в разговоре, задаёт вопросы и отвечает на встречные, проявляет словотворчество и интерес к языку, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.</li> <li>5. С удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать.</li> </ol>
социально-личностное	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета или в создании интересных и выразительных образов и игровых персонажей.</li> <li>2. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами.</li> <li>3. С интересом познаёт правила безопасного поведения, узнаёт как можно больше об опасных и безопасных ситуациях.</li> </ol>
художественно-эстетическое	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Имеет представление об некоторых особенностях литературных жанров: загадка, рассказ, стихотворении, небылица.</li> <li>2. Развито умение к художественно - речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказ, рассказывание, выразительно рассказывает стихи, и т.д., стремится к повторной встрече с произведением.</li> <li>3. Активно и с желанием участвует в творческой и художественной деятельности: рисует, лепит, конструирует из разных материалов, в том числе бросовых</li> </ol>

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

### **Перспективный план работы с родителями в подготовительной логопедической группе № 3 на 2023 - 2024 учебный год.**

Цель: Создать единое образовательное пространство развития ребенка в семье и дошкольном учреждении. Вовлечение родителей в деятельность детского сада, как полноправных участников образовательного процесса. Повышение педагогической грамотности родителей.

<b>Месяц</b>	<b>Содержание</b>
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание на тему: «Задачи воспитания и развития детей в подготовительной логопедической группе»</li> <li>2. Консультация: «Психологические особенности детей шестого года жизни»</li> <li>3. Уголок здоровья «Витаминный календарь. Осень»</li> <li>4. Беседа с родителями: «Безопасность ребенка на улице»</li> </ol>

Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация в родительский уголок «Берегите зрение ребенка»</li> <li>2. Памятка «Как отвечать на детские вопросы»</li> <li>3. Уголок здоровья «Зеленая аптека»</li> <li>4. Ознакомление с «Диагностикой»</li> <li>5. Мастер-класс «Изготовление игрушек из природного материала»</li> <li>6. Осенний праздник.</li> </ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Основы нравственных отношений в семье»</li> <li>2. Беседа «Активные дети»</li> <li>3. Уголок здоровья «Детский травматизм»</li> <li>4. Памятки: «Внимание! Наступает зима! Гололед!»</li> <li>5. 23.11. - День Матери. Развлечение «Мамочка моя»</li> </ol>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание на тему: «Роль семьи в воспитании дошкольника»</li> <li>2. Консультация «Правила игры для детей и родителей»</li> <li>3. Памятка «Безопасность ребенка на улице»</li> <li>4. Уголок здоровья «Витаминный календарь. Зима»</li> <li>5. Участие родителей в подготовке к конкурсу «Зимние фантазии».</li> <li>6. Новогодний утренник.</li> </ol>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Памятка «Как правильно подходить к выбору телепередач для детей»</li> <li>2. Уголок здоровья «Развиваем физические способности. Катание на санках»</li> <li>3. Консультация «Если ребенок слишком много смотрит телевизор»</li> <li>4. Беседа: «О значении обучения детей дошкольного возраста ПДД»</li> </ol>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анкета для отцов «Какой хороший папа»</li> <li>2. Консультация «Роль отца в семье в воспитании детей»</li> <li>3. Памятка «Компоненты здорового образа жизни»</li> <li>4. Стенгазета «Мой папа самый-самый!»</li> <li>5. Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества.</li> </ol>
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тематическое родительское собрание «Книги всякие нужны»</li> <li>2. Уголок здоровья «Витаминный календарь. Весна»</li> <li>3. Участие родителей в уборке снега от здания и на территории ДОУ</li> <li>4. Консультация «Берегите зрение ребенка»</li> <li>5. Утренник «8 Марта»</li> </ol>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Памятка «Требования и правила к компьютерным играм для детей дошкольного возраста»</li> <li>2. Уголок здоровья «Острые кишечные заболевания»</li> <li>3. Консультация «Активные дети»</li> <li>4. Стенгазета «У кого всех лучше мама? У меня! У меня!»</li> <li>5. Участие родителей в апрельском субботнике, обновление игрового материала на участке группы.</li> </ol>
Май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание: «Чем и как занять ребенка дома?» (итоговое)</li> <li>2. Памятка «Как отвечать на детские вопросы»</li> <li>3. Уголок здоровья: «Закаливание ребёнка»</li> <li>4. Выставка рисунков: «Безопасность детей».</li> </ol>
Июнь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация: «Игра в жизни ребенка».</li> <li>2. Уголок здоровья «Витаминный календарь. Лето», «Солнечные ожоги, тепловой и солнечный удар», «Осторожно, ягоды!»</li> <li>3. Участие родителей в подготовке к конкурсу «Цветочное царство» изготовление вазонов на участках</li> </ol>

Июль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Памятка «Дать выход раздражению ребенка»</li> <li>2. Консультация «Как помочь эмоциональным детям?»</li> <li>3. Уголок здоровья «Развиваем физические способности. Метание»</li> </ol>
Август	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тест-анкета «Как измерить талант ребенка?»</li> <li>2. Уголок здоровья «Развиваем физические способности. Лазанье»</li> <li>3. Консультация «Влияние музыки на организм человека»</li> <li>4. Обновление информации в родительских уголках, в связи с переходом детей в новую возрастную группу.</li> </ol>

## РАЗДЕЛ 3

### 2.6. Развивающая предметно-пространственная среда

Весь воспитательно-образовательный процесс в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ТНР № 3 ведётся на основании основной образовательной программы МОУ детский сад № 4, разработанной на основе примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО.

Предметно-развивающая среда групповой комнаты должна быть создана в соответствии с СанПиНом и федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС), которая направлена на зону ближайшего развития.

Большое внимание уделяется самостоятельной деятельности ребенка, во время которой он может уединиться, заняться любимым делом или игрой.

Развивающая предметная среда – это система материальных объектов деятельности ребенка, которая в свою очередь моделирует содержание духовного и физического развития ребенка.

Предметно-пространственная среда предполагает понимание ее как совокупности предметов, представляющей собой наглядно воспринимаемую форму существования культуры. Предметно-пространственная среда – составная часть развивающей среды дошкольного детства.

Основные положения личностно-ориентированной модели отражаются в принципах построения предметно-развивающей среды.

Основные принципы построения развивающей среды

*Принцип дистанции позиции при взаимодействии.*

Принцип ориентирован на организацию пространства для общения взрослого с ребенком. Известно, что душевное общение взрослого с ребенком, доверительные беседы ведутся на основе пространственного принципа «глаза в глаза». Такую возможность дает соответствующая организация обстановки в группе, которая позволяет сблизить, уравнять пространственные позиции ребенка и взрослого - использование разновысокой мебели (горки, подиумы, уголки).

*Принцип активности*

Это возможность совместного участия взрослого и ребенка в создании окружающей среды. Окружающая обстановка должна давать возможность разнообразных изменений, легко трансформироваться.

- Использование больших модульных наборов;
- Центры песка и воды;
- Мастерские;
- Использование стен, ширм

*Принцип стабильности-динамичности*

Ориентирован на создание условий для изменения в соответствии со вкусом, настроением возможностями.

- Использование сборно-разборной мебели;
- Использование игрушечной мебели;
- Использование емкостей для хранения игрушек;
- Игрушки;
- Мягкие плоскости, подиумы для отдыха.

- Использование игрового спортивного оборудования;
- Использование игровых столов сложной конфигурации;
- Мебель-трансформер;
- Использование вертикальных разделителей;
- Кукольный театр;
- Костюмерная;
- Игрушки-заменители.

*Принцип комплексирования и гибкого зонирования*

Реализует возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

Игровые и тематические зоны или центры (общения, сюжетно-ролевых игр, строительно-конструктивных игр, театральный, изобразительного искусства, развития сенсорики, речи и грамотности, экспериментирования и исследований, спортивный), охватывающие все интересы ребенка;

- Место отдыха;
- Место уединения

*Принцип сочетания привычных и неординарных элементов*

Эстетическая организация среды. Очень часто этот принцип недооценивается. Не секрет, что основную информацию человек получает при помощи зрения. Именно поэтому следует уделять особое внимание визуальному оформлению предметной среды.

*Гендерный принцип*

Реализует возможность для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе нормами.

*Принцип свободы достижения ребенком своего права на игру*

Реализуется в выборе темы, сюжета, необходимых игрушек, места, времени

*Принцип этапности и учета возрастных особенностей*

Отражает те образовательные задачи, которые поэтапно усложняются с его психологическим возрастом, и ориентируется на зону «ближайшего развития».

Для правильной организации самостоятельной деятельности детей необходимо создать развивающую предметную среду, которая предполагает наличие:

- игровых зон;
- зон уединения;
- современных игрушек;
- развивающих игр;
- дидактического и демонстрационного материала;
- материала для продуктивной деятельности;
- атрибутики для творческой деятельности;
- уголков экспериментирования;
- уголка природы;
- логопедического уголка;
- фонотеку, видеотеку;
- спортивного инвентаря и оборудования.

### РАЗДЕЛ 3

**Описание программно - методического обеспечения подготовительной группы компенсирующего вида для детей с ТНР № 3 по образовательным областям согласно ФГОС ДО.**

1. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской

- Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
2. Баландина Е.А. Проектирование образовательной программы. – Волгоград: Учитель, 2013.
  3. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
  4. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление задержки речевого развития у дошкольников. М., Просвещение, 1973 г.
  5. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М., Просвещение, 1985 г.
  6. Каше Г.А., Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи. М., Просвещение, 1978 г.
  7. Нищева Н.В. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Санкт-Петербург, 2015г.
  8. Савельева О.В. Развивающая среда. Интернет материалы. Тумакова Г.А. Учебно-наглядное пособие по подготовке детей к усвоению грамоты. М., Просвещение, 1980 г.
  9. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., Просвещение, 1971 г.
  10. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. Москва, 1991
  11. Т.В. Волосовец «Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида», Москва - Владос, 2004
  12. Л.Н.Смирнова «Логопедия в детском саду», Москва, 2007
  13. Е.С.Анищенкова «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников», Москва, 2007
  14. В.П.Новикова «Математические игры в детском саду», Москва, 2011
  15. Л.Г.Селихова «Интегрированные занятия. Ознакомление с окружающим миром», Москва, 2005
  16. В.П.Новикова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизинера», Москва, 2008
  17. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, Москва, 2009
  18. Т.И.Петрова «Игры и занятия по развитию речи», Москва, 2008
  19. В.В.Коноваленко «Развитие связной речи», фронтальные логопедические занятия для детей с ОНР, Москва, 2003
  20. Л.Е. Кыласова «Развитие речи», Волгоград – Учитель, 2011
  21. Е.А.Казинцева «Формирование математических представлений», Волгоград – Учитель, 2013
  22. В.В.Коноваленко «Коррекционная работа воспитателя», Москва, 2009
  23. Н.Г. Метельская «100 физкультминуток на логопедических занятиях», Москва, 2008
  24. Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала», Москва,
  25. Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», Москва, 2006
  26. К.К.Утробина «Увлекательное рисование методом тычка», Москва, 2004
  27. З.А.Богатеева «Чудесные поделки из бумаги», Москва, 2002
  28. Н.В.Нищева «Формирование у дошкольников естественно-научных представлений», С-Петербург, 2009
  29. И.М. Петрова «Объемная аппликация», С-Петербург, 2006
  30. И.М. Петрова «Театр на столе», С-Петербург, 2005
  31. И.А.Морозова «Ознакомление с окружающим миром», Москва, 2007
  32. Л.Г.Селихова «Ознакомление с природой и развитие речи»

33. Т.Г.Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке» Волгоград, 2013
34. И.А.Морозова «Развитие элементарных математических представлений», Москва,
35. Е.С.Анищенкова «Пальчиковая гимнастика», Москва, 2007
36. Т.А.Шорыгина «Ягоды. Какие они?» Москва, 2010. Т.А.Шорыгина «Фрукты. Какие они?» Москва, 2010
37. Т.А.Шорыгина «Домашние животные. Какие они?» Москва, 2011
38. Т.А.Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми», Москва, 2008
39. «Давайте поиграем», под ред. А.А.Столяра, Москва, 1991
40. Е.В.Сербина «Математика для малышей», Москва, 1992
41. З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», Москва,
42. «Чего на свете не бывает?» под ред. О.М. Дьяченко, Москва, 1991
43. В.Н.Торгашова «Рисуем нитью», Москва, 2009
44. Д.Альтгауз «Цвет. Форма. Количество», Москва, 1984
45. Н.Пикулева «Слово на ладошке», Москва, 1994
46. А.В.Кенеман «Детские подвижные игры», Москва, 1988
47. О.С.Яцель «Учимся правильно употреблять предлоги», Москва, 2007
48. Б.П.Никитин «Ступеньки творчества или развивающие игры», Москва, 1991
49. М.К.Боголюбская «Художественное чтение и рассказывание в детском саду»
50. Э.К.Гульянц «Что можно сделать из природного материала», Москва, 1984. В. Петерина «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста»
51. Л.А.Венгер «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у дошкольников», Москва, 1989
52. А.И.Максаков «Правильно ли говорит ваш ребенок», Москва, 1982
53. Л.А. Уланова «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет», С-петербург, 2008
54. С.С.Дреер «Модели комплексно – интегрированных занятий с детьми», Волгоград, 2010